

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 17

w Katowicach

rok szkolny 2022/23

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Podstawa prawna.
- III. Wizja szkoły.
- IV. Misja szkoły.
- V. Sylwetka absolwenta.
- VI. Strategia wychowawcza Zespołu.
- VII. Powinności Zespołu jako środowiska wychowawczego.
- VIII. Główne cele wychowania i profilaktyki.
- IX. Metody pracy z uczniami .
- X. Formy współpracy Zespołu z rodzicami.
- XI. Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- XII. Efekty działań wychowawczych .
- XIII. Zadania szczegółowe programu.
- XIV. Zasady ewaluacji.

I WSTĘP

Szkoła i przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Wykorzystując aktualną wiedzę o rozwoju człowieka, wspierają rozwój każdego ucznia i przedszkolaka poprzez zintegrowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nastawione na harmonijne kształcenie sfery fizycznej, psychicznej i duchowej, rozwijające nie tylko zdolności i możliwości dziecka, ale budzące dążenie do wartości wyższych: prawdy, dobra, piękna i szacunku.

Działalność wychowawcza w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 17 w Katowicach polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna przedszkola i szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:

- podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiąganych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.
- szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- program profilaktyczno - wychowawczy Zespołu, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym

Działalność profilaktyczna obejmuje :

- profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
- profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno przedszkola i szkoły, każdego nauczyciela i ucznia. Program ten ma na celu wspomagać pracę nauczycieli i wspierać działania wychowawcze rodziców.

Celem programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie o oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Profilaktyka i wychowanie w obszarze działań przedszkola i szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Został więc skonstruowany po to, by zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz Statuty Przedszkola i Szkoły. Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom.

Założenia

1. Wdrożenie treści profilaktyczno-wychowawczych do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, promowanie działań służących poszanowaniu norm społecznych, wartości.
3. Wprowadzenie treści profilaktyczno-wychowawczych do pracy samorządu uczniowskiego.
4. Stworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się i podejmowaniu pracy nad doskonaleniem swojej osobowości.
5. Aktywizowanie uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw na rzecz promocji zdrowia i zapobieganiu współczesnym zagrożeniom.

Pierwszym etapem opracowania programu profilaktyczno - wychowawczego było sformułowanie Misji i Wizji szkoły. W zapisach tych uwzględniono zarówno uniwersalne wartości i dążenia demokratycznego społeczeństwa, jak i specyficzne potrzeby środowiska lokalnego, a w szczególności potrzeby szkoły. Dla każdego z celów zaplanowano zadania prowadzące do ich osiągnięcia.

Dalsza praca nad programem wymagała szczegółowego zaprojektowania sposobów realizacji poszczególnych zadań. W pracach uczestniczyli wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej, co miało zapewnić im wpływ na planowanie przedsięwzięcia i zwiększyć identyfikację Główną Pedagogiczną z powstającym programem

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Czynniki ryzyka :

- konflikty i przemoc rówieśnicza
- odrzucenie przez rówieśników
- słaba więź z zespołem klasowym (zwłaszcza uczniów z Ukrainy)
- brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem
- niepowodzenia szkolne

Czynniki chroniące :

- poczucie przynależności większości uczniów do swoich zespołów klasowych
- przyjazny klimat w szkole
- prospołeczne nastawienie uczniów
- sukcesy edukacyjne, stwarzanie okazji do osiągania i rozpoznawania własnych uzdolnień
- zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc

Uwagi dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/23:

- poszerzenie działań związanych z rozwijaniem u uczniów kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy ze szczególnym uwzględnieniem włączania w życie szkoły i klasy uczniów uchodźców z Ukrainy
- wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich aktualnej sytuacji rodzinnej i szkolnej
- wzmocnienie działań związanych z doradztwem zawodowym, poszerzenie wiedzy na temat systemu edukacji, rynku pracy, wiedzy na temat własnych kompetencji i umiejętności w tym zakresie, pomoc uczniom klas ósmych w logowaniu się do szkół ponadpodstawowych
- reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym
- potrzeba poprawy prawidłowych relacji rówieśniczych, potrzeby tolerancji, praca nad integracją klas, nad właściwym zachowaniem uczniów na terenie placówki oraz podczas wyjść poza nią
- kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań;
- rozwijanie współpracy z rodzicami, zachęcanie ich do aktywności na rzecz szkoły
- kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań;
- wskazywanie na konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa w szkole, uczenie odpowiedzialności za własne czyny.
- pobudzenie uczniów do refleksji na temat samokontroli, samoobserwacji i dbałości o własny dobrostan podczas korzystania z sieci.
- prowadzenie edukacji na temat zjawiska nadużywania nowoczesnych technologii
- nabywanie przez uczniów kompetencji w zakresie wdrażania zdrowych cyfrowych nawyków.
- uświadamianie uczniom konsekwencji wynikające z używania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw, wskazywanie sposobów radzenia sobie z agresją;
- wzmacnianie każdego pozytywnych zachowań pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami.
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, organizowanie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej pomocy dla uczniów słabo radzących sobie z nauką.
- w działaniach profilaktyczno - wychowawczych zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo na przerwach, trzymanie się regulaminów zachowania.
- w pracy wychowawczej należy zwrócić uwagę na wzmacnianie pozytywnych wzorców, zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i rozwijaniu swoich zainteresowań.
- z uwagi na kreatywność wielu uczniów organizowanie zajęć rozwijających ich mocne strony i uzdolnienia, mobilizujących i zachęcających do udziału w różnego typu konkursach, motywowanie uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości
- prowadzenie działań ukierunkowanych na wzmocnienie akceptacji i przynależności uczniów z Ukrainy do klas, wzmacnianie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/23 uwzględniają następujące kierunki polityki oświatowej państwa :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 62 w Katowicach powstał w oparciu o podstawy prawne, tj.:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 28 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2002. Nr 147,poz.1231;Dz.U.z 20017 r. Nr 70, poz.473)

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 20015 r. (Dz.U. z 2005 r., Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami; Dz.U z 2006 r. poz.47 i 48; Dz.U. z 2016 r. Nr 66 poz. 469;Nr 120 poz. 826)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 R. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity : D.Uz. Nr 10 z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz.770; 1999 r. Nr 96,poz. 1107;2013 r. Nr 229, poz. 2274)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008 r. Nr 180 poz 1106).Ustawia o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami – Dz.U. Nr 113, poz. 731z 1997 r.,Dz.U. Nr 141, poz. 1183z 2005 r.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z dnia 15 września 2015 r. poz. 1390)
- Program polityki prorodzinnej państwa (z dnia 17.11.1998 r.) .
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U z 2018 r. poz. 2014)
- Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989 r.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 62 im. J.Kocurka
- Statut Miejskiego Przedszkola nr 20 w Katowicach

III WIZJA ZESPOŁU

Nasze przedszkole i szkoła są przyjazne i bezpieczne. Prowadzą edukację i wychowują dzieci i uczniów, umożliwiając im zrozumienie świata i rządzących nim praw. Promują zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarzają optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego wychowanków. Umożliwiają odpowiednie przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia, przy czym są otwarte na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Kształtują swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju mogli godnie wpisać się w otaczającą rzeczywistość. Wewnątrzszkolny system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia, wspiera jego rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny. Przedszkole i szkoła współpracują z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

IV MISJA ZESPOŁU

Jesteśmy przedszkolem i szkołą, które swoje działania opierają na takich wartościach jak: godność, rzetelność, pracowitość, wytrwałość, wolność, mądrość, miłość, prawda, tolerancja, odwaga, uczciwość, samodzielność, wrażliwość.

Nasz Zespół jest miejscem, gdzie szanowana jest GODNOŚĆ CZŁOWIEKA, a uczniowi stwarza się warunki do samorealizacji.

„Moje przedszkole i szkoła – mój drugi dom”,

oznacza dla przedszkolaka i ucznia bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Jesteśmy po to aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego wychowanka.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Model absolwenta Przedszkola

Dążymy do tego, aby absolwent Miejskiego Przedszkola nr 20 w Katowicach kończąc edukację stał się wzorem postaw pożądanых w zakresie wiedzy, umiejętności, zachowań i posiadał następujące cechy:

1. Był kulturalny: używał form grzecznościowych, okazywał szacunek dorosłym, był serdeczny dla innych.
2. Był samodzielny: opanował czynności samoobsługowe, dbał o czystość osobistą, potrafił poradzić sobie w nowej sytuacji.
3. Dbął o swoje zdrowie: ubierał się stosownie do pory roku, brał aktywny udział w zabawach ruchowych, znał zasady zdrowego odżywiania.
4. Dbął o swoje bezpieczeństwo: przestrzegał zakazu nie oddalania się od grupy, unikał niebezpiecznych zabaw i zachowań, zachowywał ostrożność w kontaktach z nieznanymi.
5. Dbął o swoje środowisko: rozumiał potrzebę dbania o środowisko naturalne, wykazywał opiekuńczą postawę wobec istot żywych, potrafił dostrzec walory estetyczne przyrody.

6. Był świadom swoich korzeni: znał symbole narodowe, znał pojęcie *patriotyzm*, szanował tradycje narodowe.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 62 im. J. Kocurka w Katowicach:

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.
5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.

Uczeń, który kończy Szkołę Podstawową Nr 62 w Katowicach powinien być:

- | | |
|------------------|---------------|
| • otwarty | • kreatywny |
| • komunikatywny | • uczciwy |
| • odpowiedzialny | • obowiązkowy |
| • ciekawy świata | • kulturalny |
| • krytyczny | • koleżeński |
| • prawy | • wrażliwy |
| • lojalny | • życzliwy |
| • tolerancyjny | • sumienny |

Uczeń powinien mieć poczucie własnej wartości; powinien być wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą osiągnąć mu sukces w życiu.

VI STRATEGIA WYCHOWAWCZA ZESPOŁU

- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły;
- w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku;
- na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny;
- podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału;
- plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
- wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej;
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

VII POWINNOŚCI ZESPOŁU JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Przedszkole i szkoła prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności :

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w przedszkolu i szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie w działalność organizacji pozarządowych;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Zespole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. W szczególności obejmuje ona :

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Zespół w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zapewnia :

- opiekę nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków;
- warunki wspomagające rozwój emocjonalny ucznia;
- ochronę wychowawczą nad funkcjonowaniem wychowanka w życiu społeczności szkolnej i środowiskowej;
- pomoc ofiarom przemocy oraz oddziaływanie na sprawców przemocy;

- klimat do indywidualnego i grupowego działania wychowanka, jego otwarcia się na innych oraz odpowiedzialności za społeczność, do której przynależy;
- przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia i doskonalenia się;
- koordynację oddziaływań wychowawczych własnych, domu i środowiska rówieśniczego.

Ponadto szkoła organizuje działania podnoszące wrażliwość i odpowiedzialność wszystkich podmiotów szkolnych w odniesieniu do wszelkich przejawów agresji i przemocy rówieśniczej.

Zadania przedszkola:

- dążenie do eliminowania zachowań agresywnych poprzez kształtowanie postaw asertywnych, naukę rozwiązywania konfliktów
- budowanie poczucia własnej wartości (wzmacnianie)
- zapewnienie nietykalności osobistej
- poszanowanie własności osobistej każdego człowieka
- wychowanie i kształcenie dzieci w umiłowaniu ojczyzny i szacunku dla drugiego człowieka
- kształtowanie postawy przyjaźni i tolerancji między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów
- kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie
- wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta
- rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu, bezpieczeństwu, kształtowanie zachowań proekologicznych, doskonalenie nawyków higienicznych, kulturalnych i sprawności samoobsługowych
- kształtowanie umiejętności nazywania różnych stanów emocjonalnych
-

Zadania szkoły :

- zapewnienie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wszystkim uczniom.
- pobudzanie zainteresowań osobistych ucznia.
- umożliwienie uczniom odkrywania uzdolnień, zainteresowań i zamiłowań.
- przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności szkolnych, w tym również powszechnie stosowanych norm i zasad społecznych oraz podstawowych umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami
- stwarzanie możliwości do aktywnego uczestniczenia w życiu grupy rówieśników.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.
- stosowanie sprawiedliwego systemu oceniania.
- wzmacnianie samorządności uczniowskiej
- zapewnienie wszystkim dzieciom wymagającym dodatkowego wsparcia specjalistycznej pomocy ze strony nauczycieli , pedagoga szkolnego i innych specjalistów.

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela :

Celem pracy wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 17 w Katowicach jest :

- tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijania ich;
- rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych;
- rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami i uczniami;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje i innych postępowanie, bezpieczeństwo i zdrowie;
- przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- dążenie do tego, aby przedszkole i szkoła były miejscem przyjaznym i bezpiecznym;
- uświadomienie życiowej użyteczności edukacji szkolnej dla osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanków;
- nauka postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych;
- dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom patologii.

Zadania nauczyciela – wychowawcy :

Wychowawca klasy i wychowawcy grup przedszkolnych, sprawując opiekę nad powierzonym im zespołem :

- traktują wychowanka z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem;
- dostrzegają i odkrywają jego indywidualność, jednocześnie kształtują postawę utożsamiania się ze swoją szkołą poprzez przybliżenie osoby patrona;
- uczą wychowanków rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym;
- poprzez swoje inspirujące działania zachęcają ucznia do pracy nad sobą i wspierają jego rozwój;
- stwarzają warunki do samodzielności;
- dostrzegają zagrożenia i w miarę możliwości podejmują działania zapobiegawcze;
- współpracują z domem rodzinnym, wspierając działania wychowawcze rodziców, starają się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem;
- w swoim działaniu są sprawiedliwi, obowiązkowi, konsekwentni i stanowczy;
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzą klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafią słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania;
- potrafią powierzony zespół klasowy i poszczególnych uczniów mobilizować do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem;
- są autorytetem, mistrzem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudzają ich zaufanie, pomagają rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwracają.

VIII GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w czterech obszarach :

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych)

Osiągnięcie dojrzałości w tych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Cele programu Przedszkola :

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: - porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
4. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
5. Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim
6. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

Cele programu Szkoły :

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

IX METODY PRACY Z UCZNIAMI

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli wo-u, języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii
- zajęć z wychowawcą;
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga;
- zajęć prowadzonych przez pracowników Straży Miejskiej, Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 5, Specjalistycznej Poradni Rodzinnej (ze względu na pandemię COVID -19 zajęcia te prowadzone będą tylko w sytuacji zapewniającej bezpieczeństwo uczniom)
- wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne
- imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów
- konkursów szkolnych i międzyszkolnych, ze szczególnym naciskiem na e –konkursy
- realizacji programów i projektów edukacyjnych

X FORMY WSPÓŁPRACY ZESPOŁU Z RODZICAMI

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wymaga współpracy z rodzicami uczniów opartej o formy, tj.:

- spotkania konsultacyjne;
- zebrania wywiadowcze;
- korespondencja i przekaz informacji w ramach dziennika elektronicznego, zwłaszcza w sytuacji nauczania hybrydowego lub zdalnego

XI FORMY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Zespół, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z:

- placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 5, Specjalistyczną Poradnią Rodzinną;
- parafią Ojców Oblatów
- domami kultury
- punktami terenowymi MOPS –u.

Integracja Zespołu ze środowiskiem realizowana będzie poprzez :

- organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców dzielnicy;
- udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne
- włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego.

XII EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Podstawą realizowania w szkole Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz skutkiem oddziaływań nauczycieli jest SYLWETKA ABSOLWENTA, wyposażonego w określoną wiedzę oraz umiejętności praktyczne pomagające mu w podjęciu decyzji o kierunkach dalszego kształcenia i odnalezienia swego miejsca w świecie.

Efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;
- uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności
- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, rozumie potrzeby swoje i innych ludzi
- podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły;
- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy;
- wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych;
- uczeń wie, jak reagować w sytuacji, gdy stosowana jest (wobec niego lub kogoś innego) przemoc lub agresja;
- potrafi dokonywać samooceny, ma świadomość swoich wad i zalet;
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określać i dąży do ich osiągnięcia;
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe;
- zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu;
- potrafi rozpoznawać sytuacje korzystne dla jego rozwoju i zdrowia;
- zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, wie, gdzie szukać pomocy;

- dostrzega własną odpowiedzialność za ochronę środowiska, podejmuje działania służące poprawie stanu środowiska
- potrafi samodzielnie korzystać z dóbr kultury, zna korzyści wynikające z udziału w kulturze;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy szukaniu i gromadzeniu wiadomości na zadany temat;
- dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań technologii informacyjnej w życiu;
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej.

XIII ZADANIA SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Przedszkole

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: - porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych	Oddziaływanie na sferę emocjonalną dziecka, wyzwalanie pozytywnych uczuć, wzmacnianie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, pobudzanie do samodzielnej aktywności. Stwarzanie okazji do poznania swoich możliwości, budowania wiary we własne siły podczas zabaw indywidualnych Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, przezywania, dokuczania, negatywnych przeżyć z tym związanych,	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.	Praktyczne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych poprzedzone pokazem nauczyciela. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu, Dostarczanie prawidłowych wzorców postępowania, zachęcanie do dbałości o czystość i estetyczny wygląd,	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.	Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia – wykorzystanie literatury i piosenek o tematyce prozdrowotnej, udział w inscenizacjach, teatrzyki. Ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe w sali przedszkolnej i w ogródku przedszkolnym- wdrażanie do aktywności ruchowej na rzecz zdrowia. Nauka pływania dzieci sześcioletnich Zapoznavanie z zasadami zdrowego żywienia za pomocą przekazu literackiego, pogadanek	Nauczyciele wychowania przedszkolnego Nauczyciele w-f
Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz na wycieczkach Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki), poznanie konsekwencji niebezpiecznych zachowań i zabaw	Nauczyciele wychowania przedszkolnego

	Uświadamianie konieczności dbania o swoje zdrowie oraz prawidłowe spędzanie wolnego czasu Pogadanki ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel, oszust, złe samopoczucie, brak kolegów, koleżanek)	
Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu	Zabawy badawcze – umożliwianie poznania przyrody wszystkimi zmysłami, Wdrażanie dzieci do zasad dotyczących przestrzegania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu, Spacery i wycieczki – rozbudzanie emocjonalnego stosunku do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia do życia człowieka,	Nauczyciele wychowania przedszkolnego
Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne	Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach, zajęciach otwartych organizowanych w przedszkolu itp., Zapoznavanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski, flagą. Udział przedszkolaków w akademiach i uroczystościach organizowanych przez uczniów SP 62 Kształtowanie uczuć i postaw społeczno – moralnych, umacnianie i rozwijanie przywiązania do kraju rodzinnego, wzbogacanie kultury językowej poprzez czytanie opowiadań, Spacery i wycieczki – poznanie najbliższego otoczenia, poznanie miejsc pamięci narodowej, zabytków, zaznajomienie z historią i tradycjami miejscowości.	Nauczyciele wychowania przedszkolnego

Szkola

KLASY I - III

I Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych z podkreśleniem prawidłowych zachowań zdrowotnych w czasie pandemii COVID -19	Pogadanki, wskazywanie odpowiednich zachowań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, realizacja programów prozdrowotnych, konkursy o tematyce zdrowotnej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, higienistka
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem	Rozmowy, pogadanki, włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog
Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. również podczas nauki zdalnej	Pogadanki, ćwiczenia w układaniu harmonogramu dnia, zajęcia w klasach rozwijające umiejętność uczenia się. Wskazanie jak wykorzystywać Internet w zdalnej nauce, jak planować i realizować pracę w domu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog
Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej. Wykorzystywanie możliwości zajęć ruchowych na wolnym powietrzu.	Dni sportu , pływackie, zawody o Puchar Dyrektora szkoły, propagowanie sportu z zachowaniem dystansu społecznego, gry i zabawy ruchowe	Nauczyciele w-f
Promowanie zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Rozmowy, pogadanki, programy Owoce w szkole, Szklanka mleka, profilaktyka próchnicy zębów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. <u>Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym naciskiem na szanowanie innych w sieci</u>	Udział w miejskich i ogólnopolskich programach profilaktycznych, konkursy plastyczne, obchody światowego dnia bez papierosa <u>Zajęcia dotyczące uwrażliwienie uczniów na problem obrażania w Internecie, zapoznanie ich z pojęciami hejt i mowa nienawiści, zaprezentowanie metod radzenia sobie z internetowym hejtem, prezentacja sposobów reagowania – ofiary oraz świadka, kształtowanie oraz promowanie postaw empatycznych</u>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych	Pogadanki tematyczne, realizacja programu „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupek”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele w-f, wychowawcy świetlicy
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. Kształtowanie postaw proekologicznych, promowanie działań na rzecz ochrony środowiska. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu oraz dbania o Ziemię	Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zajęcia o tematyce ekologicznej. Udział w warsztatach ekologicznych, akcji Sanepidu „Wirusoochrona” – Światowy Dzień Mycia Rąk	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, wychowawcy świetlicy
Wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Uświadczenie jak organizować wolny czas w przypadku nauczania hybrydowego lub zdalnego	Zajęcia biblioteczne i świetlicowe, GZW, wyjścia i wycieczki klasowe.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Pogadanki, gry i zabawy z elementami współzawodnictwa, współzawodnictwo klasowe.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele w-f, wychowawcy świetlicy

II Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, nauka asertywnej postawy wobec dorosłego	Realizacja w klasach programu Edukacyjno – profilaktycznego w ramach kampanii Miejskiej Policji w Katowicach - „ Naucz mnie kiedy mówić NIE” oraz „ Nie bajka o porwaniu „	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie umiejętności bycia uczniem i pełnienia ról w społeczności szkolnej. Uświadomienie zachowań związanych z przeciwdziałaniem COVID-19	Poznanie szkoły, nowego sposobu poruszania się po niej, z zachowaniem dystansu społecznego .Wdrażanie do obowiązujących nowych regulaminów, udział w imprezach, akcjach i uroczystościach ujętych w odrębnym harmonogramie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, opiekun Samorządu Uczniowskiego
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia jako członka szkolnej społeczności.	Zajęcia wychowawcze , zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, z zapisami dokumentów szkolnych regulaminów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi.	Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia świetlicowe, lekcje z wychowawcą.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
Kształtowanie postaw prospołecznych	Udział uczniów w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<u>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy</u>	Działania Małego Wolontariatu, pogadanki, rozmowy wychowawcze, organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach, Światowy Dzień Tolerancji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, katecheci

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Zajęcia wychowawcze, dyskusje, doskonalenie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżącego procesu dydaktycznego.	Aktywizujące metody pracy w grupach, zajęcia wychowawcze, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania, zajęcia dotyczące samooceny i adekwatnego oceniania innych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań matematycznych i przyrodniczych	Zapewnienie uczniom pomocy w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, motywowanie i przygotowywanie uczniów do szkolnych i międzyszkolnych konkursów przeprowadzanych drogą elektroniczną. W miarę możliwości kontynuowanie zakupu pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości „	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Dyrektor szkoły
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej, rozwijanie umiejętności współpracy, poczucia wspólnoty oraz rzetelnej pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę zwłaszcza w przypadku nauki zdalnej lub hybrydowej	Rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny
Rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich mocnych stron. Stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie publiczne osiągnięć uczniów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

<u>Przygotowanie ucznia obcokrajowca do nauki , umożliwianie rozwoju jego uzdolnień. Wdrażanie uczniów pochodzących z Ukrainy w nowe zespoły klasowe</u>	Prowadzenie zajęć integracyjnych, lekcji dotyczących tolerancji, różnic kulturowych. Udostępnienie uczniom znającym język polski podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych. Korzystanie z Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) . Włączenie uczniów w dodatkowe zajęcia pozaszkolne – artystyczne, sportowe	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
---	--	---

III Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów europejskich	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej oraz w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole. Udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt narodowych- rozwijanie postaw patriotycznych. Przedstawianie uczniom dobytku kulturowego Polski. Wyjścia klasowe do skansenów oraz udział w warsztatach interaktywnych nawiązujących do historii	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Odkrywanie uznanych wartości ogólnoludzkich – kształtowanie uniwersalnych zasad moralnych. - Promowanie postaw szacunku wobec innych	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne. Mały wolontariat”- zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących, np. schronisk, domów dziecka, dzieci w Afryce	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, katecheci
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.	Organizowanie imprez klasowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, przydział czynności w klasach, samopomoc koleżeńska, powierzanie uczniom zadań zespołowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz świadomości skutków i konsekwencji własnego zachowania.	Realizacja planów wychowawczo – profilaktycznych w klasach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Promowanie uczniów zdolnych.	Zajęcia tematyczne, koła zainteresowań, przygotowywanie i przeprowadzanie konkursów. Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, opiekunowie kół zainteresowań
Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.	Lekcje tematyczne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, dbałość o kulturę słowa.	Konkursy językowe, uczestnictwo w imprezach kulturalnych, - ze względu na sytuację pandemii przy wykorzystaniu Internetu lub innych środków przekazu, promowanie poprawnej polszczyzny.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych ze szkołą	Lekcje wychowawcze – poznanie i przypomnienie historii szkoły, Dzień Patrona.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Organizowanie akademii i uroczystości klasowych i szkolnych, wyjścia i wycieczki tematyczne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Budzenie zainteresowania uczniów przeszłością i poszanowania prawdy historycznej	Czytanie tekstów o tematyce patriotycznej, filmy historyczne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej Polaka	Udział w konkursach i wystawach plastycznych podkreślających wartości patriotyczne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów i możliwościami edukacyjnymi	Bliższe zapoznanie się z pracą zawodową rodziców, określanie na czym ona polega.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Wychowanie do życia w rodzinie. Zapoznanie z podstawowymi funkcjami rodziny Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka.	„Prowadzenie zajęć dotyczących uniwersalnych wartości jakimi uczniowie powinni kierować się w życiu. Omawianie podstawowych funkcji rodziny, ról poszczególnych członków rodziny. Omawianie tradycji rodzinnych, organizowanie w miarę możliwości spotkań uczniów i rodziców, dziadków w szkole np. podczas imprez klasowych Zorganizowanie działań lub uroczystości z okazji „Dnia Rodziny”. Zorganizowanie lekcji wychowawczych zgodnie z tematami o życiu rodzinnym i domowym. Zaangażowanie Rodziców w życie klasy- pomoc w przygotowaniu uroczystości klasowych, udział w wyjściach i wycieczkach szkolnych. Zachęcanie uczniów i ich rodzin do celebrowania świąt, uroczystości kościelnych, państwowych i rodzinnych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
---	--	---

IV Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.	Wpajanie zasad bezpieczeństwa, zajęcia tematyczne, pogadanki, realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, realizatorzy programów profilaktycznych
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – wskazywanie właściwych, pożądanych postaw ze szczególnym naciskiem na zachowania podczas pandemii COVID -19	Dyskusje, pogadanki. Organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, kradzieży, wypadku.	Realizacja programu Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka, próbny alarm.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Zajęcia tematyczne, w miarę możliwości uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych.	Nauczyciele informatyki, w-f, pedagog
Kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z Internetu. Wskazanie jak wykorzystywać Internet w sytuacji nauki zdalnej lub hybrydowej	Realizowanie programów profilaktycznych, Dzień Bezpiecznego Internetu, konkursy plastyczne.	Nauczyciele informatyki
Uświadomienie uczniom gdzie szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy, trudności z radzeniem sobie z pandemią COVID-19	Zajęcia wychowawcze, pogadanki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Zajęcia integrujące, pogadanki, konkursy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	Programy profilaktyczne, pogadanki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu pracy i nauki.	Zajęcia terapeutyczne i wychowawcze w klasach.	
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu pracy i nauki.	Pogadanki, rozmowy, wypracowanie zasad utrzymania ładu w klasie, opracowywanie regulaminów klasowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji również w przypadku nauki zdalnej	Promowanie uczniów z wysoką frekwencją.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, dyrektor
Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie	Pogadanki, zajęcia w ramach informatyki.	Nauczyciele informatyki
Uświadomienie konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w Sieci oraz przy wykorzystaniu telefonów komórkowych	Zajęcia z profilaktyki uzależnień od urządzeń elektronicznych, Internetu, telefonów komórkowych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel informatyki

Klasy IV – VIII

I Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo – uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami	Wdrażanie programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej, przygotowywanie przez uczniów plakatów dotyczących zapobieganiu uzależnieniom.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i w-f,
<u>Nabywanie kompetencji w zakresie wdrażania zdrowych cyfrowych nawyków</u> Poszerzenie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym naciskiem na korzystanie z mediów społecznościowych	Zajęcia uświadamiające uczniom konsekwencje publikowania informacji w mediach społecznościowych, skutków cyberprzemocy oraz kształtowanie umiejętności krytycznego odnoszenia się do publikowanych przez siebie i innych komentarzy w sieci	<u>Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki</u>
Eliminowanie zachowań ryzykownych. Ukazywanie szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka	Wprowadzenie treningu asertywności, radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania. Uświadomienie hierarchii wartości jako czynnika chroniącego	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i w-f,
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, GZW, propagowanie udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach (koła zainteresowań, zajęcia sportowe)	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, opiekunowie kół zainteresowań
Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i emocjonalnym.	Pogadanki, rozmowy, realizacja programów profilaktycznych, udział uczniów w konkursach	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f

Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku w dobie rozwoju komputeryzacji (mediów społecznościowych) i innych zagrożeń cywilizacyjnych. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów – określanie kierunków dalszego kształcenia. <u>Kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy</u>	Pogadanki tematyczne, przeprowadzenie programów profilaktycznych Zajęcia z elementami doradztwa zawodowego, pogadanki tematyczne, wykorzystanie kwestionariuszy i ankiet. <u>Motywowanie uczniów klas 7 i 8 do udziału w projekcie „Katowice miastem fachowców”</u>	Wychowawcy klas, pedagog, doradca zawodowy Wychowawcy klas, pedagog, doradca zawodowy
Rozwijanie nawyków samokształcenia Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – rozwijanie umiejętności uczenia się (również w sytuacji nauki zdalnej)	Zajęcia tematyczne, stwarzanie warunków do określenia swojego stylu uczenia	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i edb. Wychowawcy klas, pedagog
Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, filmy, praktyczne ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska. Uczenie właściwego zachowani w kontaktach z przyrodą – zapoznanie ze skutkami ingerencji człowieka w środowisko naturalne. Uważliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu oraz dbania o Ziemię	Zajęcia tematyczne, Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w akcjach o tematyce ekologicznej np. Sprzątanie Świata. Udział w warsztatach ekologicznych. Przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce ekologicznej	Wychowawcy klas Wychowawcy klas, nauczyciele biologii
Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu	Zajęcia z profilaktyki uzależnień – uświadomienie uczniom jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym	Nauczyciele informatyki,

II Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.	Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów. Prowadzenie debat klasowych celem kształtowania umiejętności poszanowania zdania innych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Tworzenie reguł współżycia klasowego- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, rozwijanie samorządności.	Zajęcia tematyczne, zaznajomienie uczniów z dokumentami prawa szkolnego, wybory samorządów klasowych	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania.	Zajęcia tematyczne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, praca metodą projektu	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
<u>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy</u>	Pogadanki, rozmowy, filmy , zajęcia rozwijające u uczniów empatię	Wychowawcy klas katecheci
Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu.	Zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych osób, organizowanie samopomocy koleżeńskiej, włączenie w szkolny wolontariat	Wychowawcy klas
<u>Rozwijanie umiejętności zespołowego działania, włączanie uczniów uchodźców z Ukrainy w życie klasy i szkoły</u>	Uroczystości klasowe i szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, dyskusje, debaty, praca metodą projektu	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Poszerzanie wiedzy na temat podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.	Pogadanki, dyskusje, zapoznanie z dokumentami prawa szkolnego	Wychowawcy klas

Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów – eliminowanie agresywnego i siłowego rozwiązywania sporów.	Zajęcia tematyczne, realizacja programów profilaktycznych, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy klas, pedagog
Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich oraz kultury osobistej.	Zajęcia w ramach GZW, nagradzanie wzorowych postaw	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Zajęcia w ramach GZW, tworzenie warunków do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i rówieśników np. w ramach klasyfikacji	Wychowawcy klas
Budzenie ciekawości poznawczej ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych i przyrodniczych.	Organizowanie konkursów przedmiotowych, rozwijanie kreatywnego myślenia W miarę możliwości kontynuowanie zakupu pomocy dydaktycznych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”	<u>Wychowawcy klas, nauczyciele</u>
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę zwłaszcza w przypadku nauki zdalnej lub hybrydowej	Rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny
Rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich mocnych stron – motywowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawcy klas, nauczyciele
Uświadomienie preferencji poznawczych oraz zasad efektywnego uczenia się	Zajęcia dotyczące indywidualnego sposobu uczenia się, zapoznanie z technikami uczenia się i zapamiętywania	Pedagog szkolny
Doskonalenie pracy szkoły w zakresie wspierania rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych	Propagowanie udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach (koła zainteresowań, zajęcia sportowe	Wychowawcy klas, nauczyciele

Rozwijanie komunikacji i budowanie relacji z uczniami z Ukrainy. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności ucznia migracyjnego.	Uczenie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie z uczniami z Ukrainy. Zajęcia dotyczące poznania kultury, zwyczajów ukraińskich	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Przygotowanie ucznia obcokrajowca do nauki, umożliwianie rozwoju jego uzdolnień. Propagowanie życzliwości i otwartości wobec uczniów z Ukrainy	Udostępnienie uczniom znającym język polski podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych. Korzystanie z Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE). Włączenie uczniów w dodatkowe zajęcia pozaszkolne – artystyczne, sportowe. Zachęcanie uczniów do działań na rzecz nowych uczniów organizowanie samopomocy koleżeńskiej	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów

III Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej.	Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych, organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi. Wycieczki multimedialne po krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas,
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie ich autonomii i samodzielności.	Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, koła zainteresowań, przygotowywanie uczniów do konkursów	Wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań,
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Zajęcia tematyczne w ramach GZW	Wychowawcy klas

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.	Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne, zajęcia tematyczne w ramach GZW, udział w konkursach przedmiotowych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas,
Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia, wykorzystanie umiejętności w realizacji treści zawartych w programach nauczania, zajęcia biblioteczne	Wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów
Kształtowanie umiejętności odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.	Organizacja i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki tematyczne, zajęcia tematyczne w ramach języka polskiego, historii, wos	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Zajęcia tematyczne w ramach GZW, przestrzeganie zasad ubioru w dni świąteczne	Wychowawcy klas
Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyku korzystania z kulturalnej rozrywki i uprawiania sportu.	Zajęcia tematyczne, zapewnienie możliwości rozwoju swoich pasji i zainteresowań	Nauczyciele w-f, opiekunowie kół zainteresowań
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadomienie czynników zagrażających stabilności i prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie	Pogadanki, dyskusje w ramach GZW, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny. Analiza konfliktów z rodzicami z punktu widzenia nastolatka i rodzica	Wychowawcy klas
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych ze szkołą	Lekcje wychowawcze – przypomnienie historii szkoły, organizacja Dni Otwartych Szkoły, Dzień Patrona.	Wychowawcy klas, dyrektor
Kształtowanie tożsamości narodowej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu. <u>Popularyzacja polskiej nauki oraz pielęgnowanie pamięci o wybitnych polskich naukowcach.</u>	Wycieczki do muzeów, bibliotek, filmy historyczne	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, geografii

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej Polaka. Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych. Pogłębianie wiedzy i kształtowanie zainteresowań uczniów historią ojczyzny	Zapoznanie z historią kraju regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. Udział w konkursach i wystawach plastycznych podkreślających wartości patriotyczne	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele
Pobudzanie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz samorozwoju	Bliższe zapoznanie się z pracą zawodową rodziców, określanie na czym polega.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów i możliwości edukacyjnych	Udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienie	Pedagog szkolny, doradca zawodowy,

IV Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Pogadanki, spotkania celem uświadomienia uczniom własnych praw i znajomości instytucji do których mogą zwrócić się o pomoc	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor,
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Zajęcia tematyczne w ramach GZW, uświadomienie uczniom gdzie mogą szukać pomocy,	Wychowawcy klas, nauczyciel edb
Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, mediów społecznościowych - rozwijanie świadomości ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Realizacja programów profilaktycznych, zajęcia tematyczne w ramach GZW i zajęć informatycznych	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Pogadanki, rozmowy, zajęcia tematyczne	Wychowawcy klas
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach ze szczególnym uwzględnieniem pomocy zdalnej	Zajęcia w ramach GZW, umieszczenie na tablicach w klasach adresów i kontaktów z instytucjami pomocowymi.	Wychowawcy klas, pedagog
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	Zajęcia tematyczne, zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi, sposobami na wyciszenie	Wychowawcy klas
Zapoznanie z podstawami negocjacji i mediacji – wykorzystanie umiejętności w sytuacji rozwiązywania konfliktu.	Zajęcia w ramach GZW, rozmowy, praktyczne ćwiczenie negocjacji – wykorzystanie umiejętności na innych przedmiotach	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor
Promowanie regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne – uświadomienie zagrożeń wynikających z wagarów. Uświadomienie konieczności systematycznej pracy w przypadku nauczania zdalnego lub hybrydowego	Kontrolowanie frekwencji uczniów, uświadomienie prawnych konsekwencji, spisywanie przez pedagoga kontraktów z uczniami wagarującymi oraz kontrola ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor
Uświadomienie konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w Sieci oraz przy wykorzystaniu telefonów komórkowych	Zajęcia uświadamiające konsekwencje stosowania cyberprzemocy, zapoznanie ze sposobami zapobiegania i radzenia sobie z nią oraz zwiększenie wrażliwości na sytuacje w których potrzebna jest interwencja	Nauczyciele informatyki

XIV EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań programu wychowawczo - profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Podstawowym elementem oceny skuteczności programu jest badanie zmian, jakie wystąpiły w wyniku przeprowadzonych działań. Opracowując ewaluację programu, określono efekty działań wychowawczych w zakresie realizowania każdego z celów.

Lista wskaźników skuteczności programu obejmuje swym zakresem

- zauważalne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,
- stopień zaangażowania się uczniów w działania alternatywne wobec używania środków odurzających,
- pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów,
- zmiany dotyczące naruszania dyscypliny szkolnej.

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

- przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców ankiet diagnozujących poziom ich wiedzy na temat środków uzależniających, poziom poczucia bezpieczeństwa,
- analizę frekwencji szkolnej,
- ocenę wzrostu osiągnięć szkolnych uczniów.
- analizę dokumentów
- ankiety

opracowano wrzesień 2022 r.

zaakceptowano przez Radę Pedagogiczną dnia.....